



WAT ZIJN MINI-PUPILLEN

Laat mini-pupillen ervaren hoe zij kunnen dribbelen, mikken en schieten. Door veel herhalingen en beurten op de training voeren ze deze handelingen steeds beter uit en krijgen ze besef van richting en de spelregels van voetbal. Centraal staan drie handelingen.

1 Dribbelen. *Of: 'Met de bal naar het doel van de tegenstander.'*

2 Passen/mikken. *'Probeer de bal in het doel (of doelvlak) of bij een medespeler te krijgen.'*

3 Schieten. *'Schiet de bal in het doel.'*

Bij mini-pupillen spreken we liever nog niet van trainen. Die term doet iets te veel denken aan het doelgericht beter maken van spelers. Aan het stilleggen van het spel, aan instructies en evaluaties. Bij mini-pupillen is hiervan geen sprake. In deze allereerste jaren van hun hopelijk nog lange voetballoopbaan maken ze allereerst kennis met het voetbal. Ze ervaren de weerbarstigheid van de bal en ontdekken en passant alle hoeken van het onafzienbare veld.

Voor het begrip 'trainen' is echter geen goed alternatief beschikbaar. Oefenen, repeteren, zich bekwamen. Het bekt niet veel beter. Bij de term 'trainen' weten betrokkenen meteen wat je bedoelt. Het is geen competitiewedstrijd en er zijn geen hoog oplopende spanningen en emoties. Trainen voor mini-pupillen is een meer ontspannen, wekelijkse voetbalactiviteit waarbij we onder elkaar zijn en plezierig bezig zijn met de bal.

Trainen is het vereenvoudigen van voetballen, afgestemd op de mogelijkheden van in dit geval mini-pupillen. In spelvormen en partijvormen die zijn afgeleid van een echte wedstrijd helpen we spelers op weg naar waar het later bij het voetbal van F-pupillen om zal gaan: het oplossen van spelsituaties in aanvallen, verdedigen en soms al een beetje omschakelen. Termen, die we bij de mini-pupillen niet gebruiken omdat ze voor hen nog geen betekenis hebben. Wel is het handig als de spelleider deze structuur van voetballen alvast kent, om zo een manier van denken op gang te brengen. Steeds in het besef dat deze zaken bij mini-pupillen nog niet openlijk onder de aandacht worden gebracht.

Mini-pupillen laten op het veld al dingen zien, die soms veel weg hebben van doordachte aanvallen en indrukwekkende verdedigende acties. Ze schakelen ook om. Maar meestal niet bewust. Valt er in een training voor mini-pupillen dan wel wat te doen? In de training kun je dingen doen die in een wedstrijd niet kunnen. Je kunt het spel vereenvoudigen door minder tegenstanders en medespelers op te stellen en door de ruimte en regels aan te passen. Je kunt een vraag stellen, dingen laten voordoen en de vorm gemakkelijker of moeilijker maken. Hoe eenvoudiger de spelvorm des te overzichtelijker de situatie voor de speler; hoe meer herhalingen hij ervaart en des te meer hij leert.



Spreek de taal van mini-pupillen. Stem je woorden af op hen. Spreek niet te complex, maar ook niet kinderachtig. Wees terughoudend met vaktermen, maar gebruik ook geen verkleinwoorden.

Gezichtsuitdrukking en gebarentaal Termen als ‘scherp zijn’, ‘goed coachen’, ‘je best doen’, ‘laat de koppies niet hangen’ zeggen kinderen meestal niets. Noem de naam van de speler voor wie de tip is bedoeld en hou het dan kort en duidelijk. ‘Thomas, schiet de bal niet zomaar uit, neem ‘m aan en durf te dribbelen’. Je gezichtsuitdrukking en gebarentaal zijn hierbij van grote invloed. Keer je nooit af, maak geen wegwerpgebaar. Probeer met een grap de sfeer goed te houden. Maar roep niet ‘nattekrantenbal’ of ‘patatbenen’. Daar lachen spelers wel om – maar ze voetballen er niet beter door.

“Moeten winnen” bestaat helemaal niet bij de PAX pupillen!

De insteek bij de pupillen is “winst boeken” (spelers beter maken) in plaats van “willen winnen”. Dit “willen winnen” zien we op zaterdag wél graag terug tussen de lijnen bij onze spelertjes maar zeer zeker níét langs de lijnen bij onze begeleiders en ouders.

Deze hebben als taak om door middel van “positief coachen” en enthousiaste aanmoedigen onze pupillen dusdanig veel vertrouwen te geven dat ze fouten durven te maken. Dus de zaken die goed gaan benadrukken en de fouten die zeker gemaakt worden niet te benadrukken tijdens de wedstrijd.

De mini-pupil...

1 ... wil spelen. Hij sport niet; hij speelt. Het is niet zijn doel zichzelf te ontwikkelen tot voetballer. Het gaat erom dat hij onbewust en spelenderwijs dingen ontdekt. Maak overal een spelletje van, ook van het opruimen van de spullen;

2 ... houdt van avontuur. Hij voetbalt omdat hij dat spannend vindt. Hij ervaart zijn omgeving niet als een voetbalveld met afmetingen en regels, maar als een wonderland;

3 ... wil de bal hebben. Ik en de bal. Sommigen kijken liever nog even toe en schieten de bal ver weg, maar voor de meesten geldt: waar de bal is moet je zijn. Voor een enkeling is de bal al meer een middel om kansen te creëren en doelpunten te maken, maar meestal is de balcontrole nog gering. Vandaar dat ze allemaal bij de bal willen zijn;

4 ... is gericht op zichzelf. Ik en de rest van de wereld. Gaat vanzelf over;

5 ... werkt niet samen. En hij speelt ook niet over. Accepteer dit. Soms lijkt een speler het toch te doen. Dat is erin gehamerd door papa. Stimuleer het dribbelen;



- 6 ... kent weinig regels.** Van spelbedoeling en competitie-reglementen snapt hij nog weinig. Basale spelregels begint hij te begrijpen, al is er weinig oog voor de belijning. Een mini-pupil weet al wel welke richting hij op moet en dat hij moet scoren in een doeltje;
- 7 ... houdt het lang vol.** Hij kan veel aan in een uurtje. Geef veel beurten; hij leert door veel herhaling. Las wel tijdig rustmomenten in;
- 8 ... leert door te herhalen.** Hij wil niet steeds iets nieuws proberen. Hij wil opgaan in de vorm en heeft succes én uitdaging nodig; het moet lukken én soms mislukken;
- 9 ... heeft weinig geduld.** Hij wil bewegen, niet luisteren. Bombardeer hem niet met informatie. Geef korte, precieze instructies;
- 10 ... is snel afgeleid.** Een spanningsboog van tien minuten is al lang, wissel tijdig van activiteit. Drijft er een luchtballon over? Ga erbij liggen en geniet mee;
- 11 ... zet aanwijzingen niet om in daden.** Met name aanwijzingen gericht op zijn lijf hebben geen zin. 'Standbeen naast de bal, opendraaien na de balaanname.' Doe alles voor. Hij is visueel ingesteld en leert een voetbalhandeling (aannemen, mikken) door nabootsing;
- 12 ... is visueel ingesteld.** Hij gaat nog meer op in het spel als je het inkleedt als een avontuur. Vertel een kort, spannend verhaal over een leeuw die wordt opgejaagd door een jager en ze doen nog meer hun best.
- 13 ... krijgt graag aandacht.** Laat hem zijn vaardigheden tonen en gebruik dit als positief voorbeeld bij een uitleg. Help elke speler in zijn eigen tempo;
- 14 ... vaart wel bij routine en structuur.** Voer geleidelijk veranderingen door in de training. Bouw een structuur op waarin continuïteit centraal staat, maar waarin wel ruimte is voor verandering. De mini-pupil went pas na enkele weken aan een nieuwe vorm;
- 15 ... heeft behoefte aan geborgenheid.** Accepteer dat de mini-pupil zomaar van het veld loopt en mama opzoekt. Laat hem zich thuis voelen in de groep, dan keert hij snel terug. Stimuleer moeders en vaders de rol van spelleider op zich te nemen.



Het jeugdvoetballeerproces

Leren aanvallen, verdedigen en omschakelen





WAT ZIJN F-PUPILLEN

F pupillen zijn gericht op de bal en die willen ze beheersen. Dat is de enige weerstand die ze hebben op deze leeftijd: de bal. Onze taak is het om een omgeving te creëren waarin ze zich veilig en vertrouwd voelen en wij de F-pupillen stimuleren om te dribbelen, acties te maken, te scoren en als het kan samen te spelen. Niet zomaar een bal wegschieten meer aannemen en dribbelen en acties maken. Je zult zien dat ze dan vertrouwd raken als je ze complimenteert met een mooie actie en zichzelf zo verder ontwikkelen. Overspelen mag maar is geen must ! Samen aanvallen en samen verdedigen werkt beter voor deze leeftijdscategorie. Laat de F-pupillen ook ervaren wat het is om beurtelings keeper te zijn.

Spreek de taal van F-pupillen. Stem je woorden af op hen. Spreek niet te complex, maar ook niet kinderachtig. Wees terughoudend met vaktermen, maar gebruik ook geen verkleinwoorden.

Introduceer je toch jargon, doe dat dan zeer geleidelijk en leg een term voorafgaand aan de wedstrijd eerst aan ze uit. Zeg niet: 'Trap de bal met je wreef.' Zeg: 'Trap de bal met je veters.' Zeg niet: 'Kies positie.' Zeg: 'Loop je vrij, dan kun jij de bal krijgen.' Zeg niet: 'Diep, breed, inzakken, maak een verdedigende actie.' Zeg: 'Pak die bal.' Maar vermijd: 'Thomas! Die bal is voor jou! Jij bent sneller dan hij, tuurlijk!' Dat is weinig sportief naar de tegenstander toe en komt de sfeer niet ten goede.

Gezichtsuitdrukking en gebarentaal Termen als 'scherp zijn', 'goed coachen', 'je best doen', 'laat de koppies niet hangen' zeggen kinderen meestal niets. Noem de naam van de speler voor wie de tip is bedoeld en hou het dan kort en duidelijk. 'Thomas, schiet de bal niet zomaar uit, neem 'm aan en durf te dribbelen'. Je gezichtsuitdrukking en gebarentaal zijn hierbij van grote invloed. Keer je nooit af, maak geen wegwerpgebaar. Probeer met een grap de sfeer goed te houden. Maar roep niet 'nattekrantenbal' of 'patatbenen'. Daar lachen spelers wel om – maar ze voetballen er niet beter door.

“Moeten winnen” bestaat helemaal niet bij de PAX pupillen!

De insteek bij de pupillen is “winst boeken” (spelers beter maken) in plaats van “willen winnen”. Dit “willen winnen” zien we op zaterdag wél graag terug tussen de lijnen bij onze spelertjes maar zeer zeker níét langs de lijnen bij onze begeleiders en ouders.

Deze hebben als taak om door middel van “positief coachen” en enthousiaste aanmoedigingen onze pupillen dusdanig veel vertrouwen te geven dat ze fouten durven te maken. Dus de zaken die goed gaan benadrukken en de fouten die zeker gemaakt worden niet te benadrukken tijdens de wedstrijd.



F-pupillen...

- 1.... **willen spelen.** Het is niet hun doel zichzelf te ontwikkelen tot voetballer, hun doel is te spelen. Maak overal een spelletje van, ook het opruimen van de spullen.
- 2.... **hebben weinig geduld.** Ze willen bewegen, niet luisteren. Geef korte, precieze instructies. Bombardeer ze niet met informatie;
- 3.... **zijn snel afgeleid.** Ze kunnen zich maar korte tijd richten op eenzelfde activiteit. Een spanningsboog van tien minuten is al lang. Drijft er plots een luchtballon over, dan is de bal even niet interessant meer. Ga erbij liggen en geniet mee met de kinderen;
- 4.... **zijn gericht op zichzelf.** Een jonge F-pupil is zijn kleutertijd nog niet helemaal ontgroeid en kan alles op zichzelf betrekken. Ik en de wereld. Verwar dit egocentrisme niet met egoïsme dat later de kop kan opsteken. Het is een natuurlijk ontwikkelingsproces en gaat vanzelf over;
- 5.... **willen de bal hebben.** Het motto is: ik en de bal. Wedstrijdjes draaien twee keer twintig minuten om dat ene ding. Eenmaal in balbezit, blijkt het voor sommigen toch nog heel lastig om de bal bij zich te houden. Voor anderen is de bal al meer een middel om doelpunten te maken of om kansen te creëren;
- 6.... **werken niet samen.** Soms lijken ze dat even te doen, maar schijn bedriegt. Als je goed kijkt, zie je dat ze tegelijkertijd dezelfde dingen doen – onafhankelijk van elkaar. Bij sommige tweedejaars F-pupillen zie je de eerste tekenen van bewust samenspel;
- 7.... **zetten veel aanwijzingen niet om in daden.** Met name aanwijzingen gericht op hun lijf hebben geen zin. 'Standbeen naast de bal, opendraaien na de balaanname.' Doe alles voor. Ze zijn visueel ingesteld en leren een nieuwe beweging het snelst door nabootsing van idolen of hun trainer. Laat ze zien hoe je de bal kunt passen met de binnenkant van de voet, vertel waar je het standbeen kunt plaatsen en hoe je de bal kunt raken;
- 8.... **leren door te herhalen.** Ze willen steeds iets nieuw proberen. Ze hebben succes én uitdaging nodig, het moet kunnen lukken én soms mislukken;
- 9.... **krijgen graag aandacht.** Laat ze hun vaardigheden voordoen en gebruik ze als (positief) voorbeeld bij een uitleg. Help elke speler in zijn eigen tempo;
- 10.... **varen wel bij routine en structuur.** Voer geleidelijk veranderingen door in de training. Bouw een structuur waarin continuïteit centraal staat, maar ruimte is voor veranderingen. F-pupillen wennen pas na enkele weken aan een nieuwe vorm.



Het jeugdvoetballeerproces

Leren aanvallen, verdedigen en omschakelen





WAT ZIJN E-PUPILLEN

De E-pupillen bevinden zich in de leeftijd van 9 tot 11 jaar en vergt een specifieke aandachtsturing om deze talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen en op maat te benaderen.

Algemene kenmerken

Een E-pupil heeft een beperkte concentratie, maar deze is wel verbeterd ten opzichte van de F-pupil. Luisteren en stilstaan is een grote opgave voor deze leeftijdsgroep. Wel staan ze open voor nieuwe dingen. Hierbij is het van belang dat ze niet alleen luisteren, maar vooral kijken. Ze willen laten zien wat ze kunnen, geef ze daar de ruimte voor. Daarnaast hebben zij de drang om hun idolen na te doen. De E-pupillen zijn al een stuk socialer ten opzichte van elkaar dan F-pupillen. Ze beginnen te herkennen wie goed of minder goed kan voetballen in hun team.

Fysiek

E-pupillen leren de mogelijkheden van hun eigen lichaam kennen. De coördinatie wordt al wat beter dan bij de F-pupillen.

Aandacht-/uitgangspunten

E-pupillen hebben de ideale leeftijd voor het aanleren van nieuwe bewegingen. Leg de nadruk tijdens het trainen op coördinatie en techniek. Oefeningen dienen uitgevoerd te worden in vereenvoudigde wedstrijdssituaties. Hier is het van belang dat de oefening en regels duidelijk zijn. Bij de E-pupillen kun je goed inspelen op de belevingswereld waarbij normen en waarden belangrijk zijn. Tevens ontstaan er bij deze leeftijdsgroep functionele passeerbewegingen. Train hier regelmatig op zodat ze zich hierin goed kunnen ontwikkelen. E-pupillen zullen veel uitproberen, laat ze dit vooral doen.

Tips begeleiding/training

Praatje, plaatje, daadje. Geef een duidelijke uitleg, geef daarbij een voorbeeld waar ze naar kunnen kijken en dan zelf laten uitvoeren. Zorg voor voldoende variatie. Benadruk het spel en niet de wedstrijd of onderlinge strijd. Houd bij de begeleiding rekening met het taalgebruik van kinderen, dus gebruik geen moeilijke woorden. En stel altijd duidelijke regels.

Spreek de taal van E-pupillen. Stem je woorden af op hen. Spreek niet te complex, maar ook niet kinderachtig. Wees terughoudend met vaktermen, maar gebruik ook geen verkleinwoorden.

Introduceer je toch jargon, doe dat dan zeer geleidelijk en leg een term voorafgaand aan de wedstrijd eerst aan ze uit. Zeg niet: 'Kies positie.' Zeg: 'Loop je vrij, dan kun jij de bal krijgen.' Zeg niet: 'Diep, breed, inzakken, maak een verdedigende actie.' Zeg: 'Pak die bal.' Maar vermijd: 'Thomas! Die bal is voor jou! Jij bent sneller dan hij, tuurlijk!' Dat is weinig sportief naar de tegenstander toe en komt de sfeer niet ten goede.



Gezichtsuitdrukking en gebarentaal Termen als 'scherp zijn', 'goed coachen', 'je best doen', 'laat de koppies niet hangen' zeggen kinderen meestal niets. Noem de naam van de speler voor wie de tip is bedoeld en hou het dan kort en duidelijk. 'Thomas, schiet de bal niet zomaar uit, neem 'm aan en durf te dribbelen'. Je gezichtsuitdrukking en gebarentaal zijn hierbij van grote invloed. Keer je nooit af, maak geen wegwerpgebaar. Probeer met een grap de sfeer goed te houden. Maar roep niet 'nattekrantenbal' of 'patatbenen'. Daar lachen spelers wel om – maar ze voetballen er niet beter door.

“Moeten winnen” bestaat helemaal niet bij de PAX pupillen!

De insteek bij de pupillen is “winst boeken” (spelers beter maken) in plaats van “willen winnen”. Dit “willen winnen” zien we op zaterdag wél graag terug tussen de lijnen bij onze spelertjes maar zeer zeker níét langs de lijnen bij onze begeleiders en ouders.

Deze hebben als taak om door middel van “positief coachen” en enthousiaste aanmoedigen onze pupillen dusdanig veel vertrouwen te geven dat ze fouten durven te maken. Dus de zaken die goed gaan benadrukken en de fouten die zeker gemaakt worden niet te benadrukken tijdens de wedstrijd.

E-pupillen...

- 1.... zijn enthousiast en ongeduld.** Ze willen bewegen, niet luisteren. Geef korte, precieze instructies. Bombardeer ze niet met informatie;
- 2.... hebben een grote speldrang.** Ze voetballen om het plezier. Spelenderwijs krijgen ze een grotere handigheid met en zonder de bal;
- 3.... doen graag na.** Ze zijn visueel ingesteld en leren een nieuwe beweging het snelst door nabootsing. Doe alles voor;
- 4.... leren door te herhalen.** Ze willen niet steeds iets nieuws proberen. Ze hebben succes én uitdaging nodig, het moet kunnen lukken en soms mislukken.
- 5.... krijgen graag aandacht.** Laat ze hun vaardigheden voordoen en gebruik ze als voorbeeld bij een uitleg;
- 6.... hebben veel verbeelding.** Laat ze experimenteren, moedig creativiteit aan, gebruik hun ideeën om de trainingen leuk te maken. Zorg wel voor structuur;
- 7.... kunnen veel doen in weinig tijd.** Ze spannen zicht graag intens in om zich uit te kunnen leven. Laat ze veelvoetballen;



8.... kennen ook fysieke grenzen. Bij extreme temperaturen vertonen ze symptomen van onderkoeling en oververhitting. Zelf overschatten ze zich hierin. Laat ze handschoenen en mutsen dragen. Let op dat er genoeg wordt gedronken;

9.... geven hun mening. Vraag ze na afloop van elke training wat ze er wel en niet leuk aan vinden en waarom. Maar niet elke oefenvorm hoorcollege;

10.... willen samenwerken. Ze zien steeds meer het mogelijk gunstige effect in van het overspelen naar een speler die er beter voor staat. Moedig ze hiertoe aan;

11.... zijn doelgericht. Het scoren van doelpunten en het voorkomen van tegendoelpunten betekend veel voor ze. Laat dit in alle oefen- en partijvormen voorkomen. Geef duidelijk aan hoe beide partijen kunnen scoren;

12.... zijn prestatiegericht. Geef bij elke oefening aan hoe er punten kunnen worden gehaald of wat de beloning is;

13.... hebben een zwart-wit zelfbeeld. Zorg voor positieve feedback om het zelfvertrouwen op te bouwen. Kinderen moeten zich succesvol voelen omdingen te willen herhalen. Bouw op succesvolle pogingen;

14.... varen wel bij routine en structuur. Voer geleidelijk veranderingen door in de training. Bouw een structuur waarin continuïteit centraal staat, maar ruimte is voor verbeteringen en veranderingen;

15.... hebben een sterk gevoel van rechtvaardigheid. Alle kinderen houden ervan als dingen eerlijk zijn. Stel hoge verwachtingen, maar wees consequent. Zorg ervoor dat persoonlijke situaties en humeur geen effect hebben op je gedrag.



Het jeugdvoetballeerproces

Leren aanvallen, verdedigen en omschakelen





Wat zijn D-pupillen

De D-pupillen bevinden zich in de leeftijd van 11 tot 13 jaar en vergt een specifieke aandachtsturing om deze talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen en op maat te benaderen.

Algemene kenmerken

Bij de D-pupillen neemt de kritiek op eigen prestaties en die van anderen toe. Ze stellen hoge eisen. Let erop dat dit niet ten koste gaat van het plezier. D-pupillen vinden het prettig om individuele aandacht te krijgen, ze zijn leergierig en over het algemeen sterk gemotiveerd, zorg ervoor dat ze dat ook blijven. Ze zijn enthousiast en meestal goed aanspreekbaar. D-pupillen krijgen meer oog voor samenspel en combinaties. Tevens hebben ze een grote aanleg om techniek te leren en kunnen ze voorbeelden snel na doen. Daarbij heeft deze leeftijdsgroep de drang tot het nadoen van idolen. Vaak hebben ze ook zelfoverschatting, “dat kan ik wel”.

Fysiek

Deze leeftijdsgroep heeft een ideale lichaamsverhouding, dit zorgt voor een probleemloze coördinatie.

Aandacht-/uitgangspunten

D-pupillen willen de bal tegemoet gaan en laten geen bal voorbij gaan. Belangrijk bij deze leeftijdsgroep is het zo snel mogelijk onder controle krijgen van de bal. Train hierbij ook onder druk, zodat ze zich ontwikkelen om lichaam tussen de bal en de tegenstander te houden. Tevens is het vrijlopen belangrijk; naar de bal, van de bal af (diep lopen), stap links of rechts, achter de tegenstander vandaan. Leg het accent op samenspel/teamverband. Bij D-pupillen is de bewegingsdrang groot, dus zorg voor weinig stilstand tijdens de training. Daarnaast neemt het balgevoel toe, speel daar op in met vele pass- en meeneem oefeningen om dit nog sterker te ontwikkelen.

Tips begeleiding/training

Praatje, plaatje, daadje. Geef een duidelijke uitleg, geef daarbij een voorbeeld waar ze naar kunnen kijken en dan zelf laten uitvoeren. Zorg voor voldoende variatie. Benadruk de individuele ontwikkelingen en niet de wedstrijd of onderlinge strijd. Houd bij de begeleiding rekening met het taalgebruik van kinderen, dus gebruik geen moeilijke woorden. En stel altijd duidelijke regels.



“Moeten winnen” bestaat helemaal niet bij de PAX pupillen!

De insteek bij de pupillen is “winst boeken” (spelers beter maken) in plaats van “willen winnen”. Dit “willen winnen” zien we op zaterdag wél graag terug tussen de lijnen bij onze spelertjes maar zeer zeker niét langs de lijnen bij onze begeleiders en ouders.

Deze hebben als taak om door middel van “positief coachen” en enthousiaste aanmoedigingen onze pupillen dusdanig veel vertrouwen te geven dat ze fouten durven te maken. Dus de zaken die goed gaan benadrukken en de fouten die zeker gemaakt worden niet te benadrukken tijdens de wedstrijd.

D-pupillen...

1 ... komen langzaamaan in de groeispurt. Eerstejaars D-pupillen hebben ideale lichaamsverhoudingen. Ze spannen zich graag intens in om zich uit te kunnen leven. Hou de wachttijden kort, zorg voor veel balcontacten. Maar de coördinatie van sommige tweedejaars D-pupillen wordt soms houterig door snelle lichaamsgroei. Hou rekening met hun beperkte belastbaarheid;

2 ... stellen hoge eisen aan zichzelf. De onzekerheid over eigen prestaties neemt toe. Tegelijk spiegelen ze zichzelf aan onbereikbare, beroemde idolen. Geef positieve feedback op concrete acties om het zelfvertrouwen op te bouwen. Kinderen moeten zich succesvol voelen om dingen te willen herhalen en nieuwe dingen uit te proberen. Bouw op succesvolle pogingen;

3 ... spelen steeds liever op een vaste positie in het veld. Dat geeft ze een gevoel van veiligheid. Gun ze dat, maar rouleer af en toe nog posities door ze bijvoorbeeld één linie op te laten schuiven;

4 ... krijgen graag individuele aandacht. Laat ze hun vaardigheden voordoen aan de groep en gebruik ze als voorbeeld bij een uitleg. Maar praat ook afzonderlijk met ze of trap even een balletje;

5 ... geven graag hun mening. Ze worden zich meer bewust van de eigen kwaliteiten in verhouding tot die van medespelers. Ze uiten meer kritiek op anderen. Pas daarom meer dan ooit op met vergelijkingen onderling. Stel niemand als negatief voorbeeld. Ook jij kunt onder vuur komen liggen. Vraag na afloop van elke training wat ze er wel en niet leuk aan vinden en waarom;

6 willen samenwerken. Het team wordt belangrijker. Spelers tonen graag verantwoordelijkheid voor het team. Hou ze voor dat door goed samenwerken succes mogelijk is;



7 ... varen wel bij routine en structuur. Voer geleidelijk veranderingen door in de training. Bouw een structuur waarin continuïteit centraal staat, maar ruimte is voor verbeteringen en veranderingen;

8 ... zijn doelgericht. Het scoren van doelpunten en het voorkomen van tegendoelpunten betekent veel voor ze. Laat dit in alle oefen- en partijvormen voorkomen. Geef steeds duidelijk aan hoe beide partijen kunnen scoren, hoe er punten kunnen worden gehaald en zorg ervoor dat de stand wordt bijgehouden;

9 ... zijn wedstrijdgericht. Ze kunnen wedstrijdgericht trainen en complexe voetbalsituaties overzien. Bied veel partijvormen aan;

10 ... hebben een sterk gevoel voor rechtvaardigheid. Alle kinderen houden ervan als dingen eerlijk zijn. Stel hoge verwachtingen, maar wees consequent. Zorg ervoor dat persoonlijke situaties en humeur geen effect hebben op je gedrag.



Het jeugdvoetballeerproces

Leren aanvallen, verdedigen en omschakelen

